

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»**

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
Учебный план 44.02.02.16.9**

**Аннотации программ дисциплин общеобразовательного цикла  
Аннотация к программе дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствованию этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения

- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к

самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

**Задачи дисциплины:**

- формирование произносительных и интонационных навыков;
- усвоение лексико-грамматического материала;
- совершенствование навыков устной речи, расширение кругозора.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**Говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным текстом;

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

**Аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов.

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

**1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b>  |
|--|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 117                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117                 |
| В том числе:                                     |                     |
| практические занятия                             | 104 (англ. яз.)/113 |

|   |           |
|---|-----------|
|   | (нем.яз.) |
| контрольные работы  | 13/4      |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |           |

**Составители:** Алексеева Т.Н., преподаватель английского языка, Масюткина И.А., преподаватель немецкого языка

## **Аннотация к программе дисциплины ОДБ.02 Искусство (МХК)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Искусство (МХК)» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества формировать у обучающихся целостное представление о роли, месте, значении художественной культуры в контексте мирового культурного процесса.

Программа ориентирована на достижение следующих задач:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- историческое наследие и культурные традиции многонационального народа России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 39          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 39          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия                                   | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена   |             |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

Составитель: Федотова Н.А., преподаватель методики музыки

## Аннотация к программе дисциплины ОДБ.03. Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для реализации программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Применять и проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
2. Распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.
3. Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.
4. Решать рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их систем.
5. Уметь применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.
2. Основные численные методы и алгоритмы решения математических задач.
3. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии.
4. Основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления.
5. Основные понятия, идеи и методы математического анализа.
6. Иметь представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов    |
|---|----------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 156            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 156            |
| в том числе:  |                |
| лабораторные работы                                     | -              |
| практические занятия                                    | 83             |
| контрольные работы                                      | 10             |
| курсовая работа (проект)                                | -              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | -              |
| в том числе:  |                |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | -              |
| <i>Итоговая аттестация</i>                              | <b>экзамен</b> |

**Составитель:** Головина Марина Юрьевна, преподаватель математики

### Аннотация к программе дисциплины ОДБ.04 Информатика

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение основ информатики и информационно-коммуникационных технологий в теоретическом аспекте и практической реализации.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями информатики, в части устройства компьютера, моделирования, использования информационно-коммуникационных технологий;

- ознакомить с внешним и внутренним устройством компьютера;

- ознакомить студентов с основными принципами работы на компьютере;

- обучить студентов выполнять операции на компьютере, используя программное обеспечение, Интернет, возможности мультимедиа;

- привить студентам умение самостоятельно изучать учебную в области информатики и ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 78          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 78          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 50          |
| контрольные работы  |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

**Составитель:** Хамицкая Галина Геннадьевна, преподаватель информатики

## Аннотация к программе дисциплины **ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)**

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 78          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 24          |
| контрольные работы  | 2           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

**Составитель:** Тишков Д.В., Комиссарова В.Ф., преподаватели общественных

## **Аннотация к программе дисциплины ОДБ.06 География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о современном мире, познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 78          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 24          |
| контрольные работы  | 2           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

Составитель: Тишков Д.В., преподаватель общественных дисциплин

### Аннотация к программе дисциплины ОДБ.07 Естествознание

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** развитие интереса обучающихся к приобретению знаний в области физики, экологии, биологии и химии, самостоятельной исследовательской деятельности по изучению окружающей природы и живых объектов.

**Задачи:** формировать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

В результате освоения **блока биологии** на базовом уровне студент должен **уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

В результате освоения **блока биологии** на базовом уровне студент должен **знать**:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов**: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов**: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения **блока химии** на базовом уровне студент должен **уметь**:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять**: степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

В результате освоения **блока химии** обучающийся должен **знать**:

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, аллотропия, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате освоения **блока физики** на базовом уровне студент должен **уметь:**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; фотоэффект.

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

В результате освоения **блока физики** на базовом уровне студент должен **знать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>117</i>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>117</i>  |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы   | <i>7</i>    |
| практические занятия:   | <i>34</i>   |
| в том числе контрольные работы                                | <i>3</i>    |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                 | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | -           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

Составитель: Беляева Т.В., преподаватель анатомии, естествознания

**Аннотация к программе дисциплины ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.

**Цель дисциплины:** воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства.

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 78          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 78          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 16          |
| контрольные работы  | 2           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

**Составитель:** Михайлов Василий Николаевич, преподаватель физического воспитания

## Аннотация к программе дисциплины ОДБ.09 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, дыхательной гимнастики;

- проводить самоконтроль на занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжной подготовке при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 117                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 117                |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 117                |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составитель:** Катайцев Геннадий Алексеевич, преподаватель физической культуры

## **Аннотация к программе дисциплины ОДБ.10 Учись учиться**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Учись учиться» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование общеучебных умений, составляющих основу развития образованности и профессиональной компетентности будущего специалиста, стимулирование обучающихся к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать, сопоставлять, формулировать определения понятий;
- проводить диагностику по готовым диагностическим материалам;
- понимать экспрессии психических состояний личности;
- составлять план самообразования;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования к общеучебным умениям и навыкам;
- способы саморегуляции эмоционального состояния;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- различные виды чтения, переработки текстов.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 78                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 78                 |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 36                 |
| контрольные работы  | 6                  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составители:** Пермякова Марина Владимировна, преподаватель психологии

Горланова Елена Петровна, преподаватель русского языка и литературы

### **Аннотация к программе дисциплины ОДП.01 Русский язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели дисциплины:** воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117         |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 90          |
| из них контрольные работы                        | 8           |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>      |             |

**Составитель:** Горланова Елена Петровна, преподаватель русского языка

## **Аннотация к программе дисциплины ОДП.02 Литература**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира студентов, их жизненного и эстетического опыта.

**Задачи изучения дисциплины:**

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи студентов; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, грамотное использование русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;



- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>195</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>195</i>         |
| практические занятия, в том числе:                      | <i>67</i>          |
| контрольные работы                                      | <i>14</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                    |

**Составитель:** Горланова Елена Петровна – преподаватель литературы

## **Аннотация к программе дисциплины ОДП.03 История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Задачи дисциплины:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>156</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>156</i>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | <i>46</i>          |
| контрольные работы                                      | <i>5</i>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                    |

**Составитель:** Тишков Денис Валерьевич, преподаватель общественных дисциплин

**Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла**

### **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Данная программа может быть реализована при очной, заочной формах обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство студентов с основными течениями и направлениями философии;
- формирование познавательного интереса к окружающей действительности, взаимодействию человека и мира;
- расширение кругозора, развитие философского мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество         |
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество        |

|        |  |
|--------|--|
|        | образовательного процесса  |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации   |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки  |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий   |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.   |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями.  |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>56</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>        |
| в том числе:  |                  |
| лабораторные работы                                     | -                |
| практические занятия                                    | 8                |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>               |                  |

Составитель: Комиссарова Вера Федоровна, преподаватель общественных дисциплин

### Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладеть кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

*Требования к результату обучения ПС:*

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                            |
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                    |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| ОК 9       | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11      | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |
| ПК 1.1     | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2     | Проводить уроки  |
| ПК 1.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   |

|        |   |
|--------|---|
| ПК 1.4 | Анализировать уроки   |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. обучающихся.  |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности           |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий              |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу                                    |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия.  |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                      |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями                                   |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания   |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями.   |
| ПК 3.8 | Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.   |

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 56          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 48          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы                                     |             |
| практические занятия                                    | 42          |
| контрольные работы                                      | 2           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 8           |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>               |             |

**Составители:** Антипова Н.Г., Кныш Е.Г., преподаватели психологии

### Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.03 История

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель: освоение систематизированных знаний о новейшей истории, формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и принципы локальных, региональных, межгосударственных конфликтов к конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития              |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации               |
| ОК 9       | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11      | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |
| ОК 12      | Владеть нормами современного русского литературного языка  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 13  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2 | Проводить уроки  |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. обучающихся.   |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности  |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу   |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.   |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 57               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 48               |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия  | 8                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | 9                |
| в том числе:  |                  |
| - написание реферата,   |                  |
| - подготовка сообщения,                                       |                  |
| - подготовка доклада  |                  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                  |

**Составитель:** Тишков Денис Валерьевич, преподаватель общественных дисциплин

### Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.



### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

–речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

–языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

–социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

–компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

–учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

–развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование произносительных и интонационных навыков;
- усвоение лексико-грамматического материала;
- совершенствование навыков устной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации   |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2 | Проводить уроки  |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. обучающихся.   |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу   |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями  |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания  |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов                |
|--|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 219                        |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                               | 172                        |
| в том числе:   |                            |
| практические занятия   | 160 (англ.)/152 (нем. яз.) |
| контрольные работы   | 12/20                      |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                    | 47                         |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4, 6 семестрах</i> |                            |

**Составитель:** Алексеева Татьяна Николаевна, преподаватель иностранного языка  
Масюткина Ирина Александровна, преподаватель иностранного языка

**Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.05 Физическая**

## культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 3  | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития              |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации               |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |

|        |  |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2 | Проводить уроки  |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. обучающихся.   |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности  |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу   |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.   |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 344         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172         |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 172         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 172         |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>        |             |

Составитель: Катайцев Геннадий Алексеевич, преподаватель физической культуры

### Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение нормами современного русского литературного языка и совершенствование культуры речи будущих специалистов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

|    |  |
|----|--|
|    | высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;   |
| 2. | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   |
| 3. | проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;   |
| 4. | извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; |
| 5. | создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;             |
| 6. | применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;   |
| 7. | соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  |
| 8. | создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.   |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

|    |   |
|----|---|
| 1. | связь языка и истории, культуры русского и других народов;  |
| 2. | понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;                                  |
| 3. | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;   |
| 4. | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| 5. | нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.                           |

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| Код  | Наименование результата обучения   |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития              |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |
| ОК 12  | Владеть нормами современного русского литературного языка  |
| ОК 13  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2 | Проводить уроки  |

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 84          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56          |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 28          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>      |             |

**Составитель:** Степанова Светлана Александровна, преподаватель русского языка

### Аннотации программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

#### Аннотация к программе дисциплины ЕН.01 Математика

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной и заочной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** создать условия для подготовки обучающихся к преподаванию математики на начальной ступени образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ПК 1.1     | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2     | Проводить уроки  |
| ПК 2.1     | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |
| ПК 2.2     | Проводить внеурочные занятия. обучающихся.   |
| ПК 4.2     | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  |
| ПК 4.3     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>          |

|  |                  |
|--|------------------|
| в том числе:   |                  |
| лабораторные работы  | -                |
| практические занятия:  | 28               |
| в том числе контрольные работы   | 2                |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                               | 0                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | 24               |
| в том числе:   |                  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | Не предусмотрено |
| Итоговая аттестация в форме  | зачёта           |

Составитель: Берг Марина Витальевна, преподаватель математики

## **Аннотация к программе дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение основ информатики и информационно-коммуникационных технологий в теоретическом аспекте и практической реализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

–соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

–создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

–осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

–использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

2. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

3. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

4. аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

*Требования к результату обучения ПС: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; требования к умениям - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-*



*компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)*

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  |
| ОК 13      | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку  |
| ПК 1.2     | Проводить уроки   |
| ПК 1.5     | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.  |
| ПК 2.2     | Проводить внеурочные занятия. обучающихся.  |
| ПК 2.5     | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.   |
| ПК 4.1     | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2     | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |
| ПК 4.3     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  |
| ПК 4.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 4.5     | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 141         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 94          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия:                                   | 70          |
| в том числе контрольные работы                          | 8           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 47          |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 47          |
| <b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>    |             |

Составитель: Хаамицкая Г.Г., преподаватель информатики

## Профессиональный учебный цикл

### Аннотация программ цикла общепрофессиональных дисциплин

#### Аннотация к программе дисциплины ОП.01 Педагогика

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) в части освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций. Программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение знаний, умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания *и условия их реализации;*

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **Требования к результату обучения ПС:**

- *нормативные документы в сфере образования;*
- *выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;*
- *создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете.*
- *особенности постановки воспитательных целей;*
- *критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;*
- *приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;*
- *механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации.*

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество         |
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                              |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат       |

|        |   |
|--------|---|
|        | выполнения заданий  |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки   |
| ПК 1.2 | Проводить уроки   |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки   |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.  |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.   |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. обучающихся.  |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности   |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.   |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.   |
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты   |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу  |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия.  |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания   |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями.   |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других  |

|         |   |
|---------|---|
|         | педагогов   |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                       |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Педагогика»:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 120         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80          |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 22          |
| теоретические занятия                            | 58          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 40          |
| Промежуточная аттестация в форме                 | экзамена    |

Составитель: Хазанов И.Я., преподаватель педагогики

## Аннотация к программе дисциплины ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Данная программа может быть реализована при заочной форме обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования, направленных на повышение квалификации служащих по должности «Учитель».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей разного возраста, саморазвитие и самосовершенствование личности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, *девиантного* поведения;
- основы психологии творчества.

**Требования к результату обучения ПС:**

- *использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий*
- *теорию учета возрастных особенностей обучающихся;*
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.*

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития              |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации               |
| ОК 9       | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11      | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |
| ПК 1.1     | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2     | Проводить уроки  |
| ПК 1.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   |
| ПК 1.4     | Анализировать уроки  |
| ПК 2.1     | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 2.2  | Проводить внеурочные занятия. обучающихся.   |
| ПК 2.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности  |
| ПК 2.4  | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  |
| ПК 3.1  | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты  |
| ПК 3.2  | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу   |
| ПК 3.3  | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 3.4  | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.   |
| ПК 3.5  | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.   |
| ПК 3.6  | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания  |
| ПК 3.7  | Анализировать результаты работы с родителями.  |
| ПК 3.8  | Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.  |
| ПК 4.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.  |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **87** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>130</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>87</i>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы                                     |                    |
| практические занятия                                    | <i>18</i>          |
| контрольные работы                                      |                    |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>    |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>43</i>          |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | -                  |

## **Аннотация к программе дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах». Данная программа может быть реализована при заочной форме обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование знаний о возрастных особенностях анатомии, физиологии и гигиены организма детей младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:** формировать знания:

- по вопросам гигиены организма детей;
- умению оказывать первую медицинскую помощь;
- вести профилактику заболеваний детей (под руководством мед. работника)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие), при проектировании и реализации образовательного процесса;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развитию организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и правила сохранения на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.



Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   |
| ПК 1.1     | Определять цели и задачи, планировать уроки   |
| ПК 1.2     | Проводить уроки   |
| ПК 1.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  |
| ПК 2.1     | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.   |
| ПК 2.2     | Проводить внеурочные занятия обучающихся.   |
| ПК 2.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности   |
| ПК 3.1     | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты   |
| ПК 3.2     | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу  |
| ПК 3.3     | Проводить внеклассные мероприятия.  |
| ПК 3.4     | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  |
| ПК 4.1     | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2     | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |
| ПК 4.3     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>114</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>76</i>          |
| в том числе:  |                    |

|   |           |
|---|-----------|
| практические занятия:   | 32        |
| в том числе контрольные работы                                | 3         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>38</b> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |           |

**Составитель:** Беляева Т.В., преподаватель анатомии

## **Аннотация к программе дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования углубленной подготовки. Данная программа может быть реализована при заочной форме обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования, направленных на повышение квалификации служащих по должности Учитель.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение на уровне правовой грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации формирования правомерного поведения

#### **Задачи дисциплины:**

–развитие личности в период ранней юности, ее правовой культуры, правового сознания, правомерного поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

–воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

–овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Требования к результату обучения ПС:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Трудовое законодательство.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество         |
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                              |
| ОК 11      | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  |
| ПК 1.1     | Определять цели и задачи, планировать уроки   |
| ПК 1.2     | Проводить уроки   |
| ПК 1.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  |
| ПК 1.5     | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.  |
| ПК 2.1     | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.   |
| ПК 2.2     | Проводить внеурочные занятия обучающихся.   |
| ПК 2.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности   |
| ПК 3.2     | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу  |
| ПК 3.3     | Проводить внеклассные мероприятия.  |
| ПК 3.6     | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания   |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 54          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36          |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 8           |
| контрольные работы                               |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 18          |
| Итоговая аттестация в форме                      | зачета      |

Составитель: Голубева Э.Р., преподаватель основ права

### Аннотация к программе дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество         |
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                              |
| ОК 11      | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  |
| ПК 1.1     | Определять цели и задачи, планировать уроки   |
| ПК 1.2     | Проводить уроки   |
| ПК 1.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  |
| ПК 2.1     | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.   |
| ПК 2.2     | Проводить внеурочные занятия обучающихся.   |
| ПК 2.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности   |
| ПК 3.2     | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу  |
| ПК 3.3     | Проводить внеклассные мероприятия.  |
| ПК 3.4     | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий   |

|        |  |
|--------|--|
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>                |
|---|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>102</i>                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>68</i>                         |
| в том числе:  |                                   |
| практические занятия                                    | <i>48</i>                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>34</i>                         |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>                      | <i>дифференцированного зачета</i> |

**Составитель программы:** Михайлов В. Н., преподаватель безопасности жизнедеятельности

### **Аннотация к программе дисциплины ОП.06 Основы экономики и предпринимательской деятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (вариативная часть) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах». Данная программа может быть реализована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (вариативная часть), общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство студентов с основными понятиями экономики;
- формирование навыков ориентации в экономических вопросах современности;

–расширение кругозора, развитие экономического мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- корректировать пути построения своей профессиональной карьеры с учетом анализа ситуации на рынке труда;
- владеть технологиями поиска работы и адаптации на рабочем месте;
- принимать самостоятельные управленческие решения на основе предложенных ситуаций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- разрабатывать и презентовать индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технологию трудоустройства;
- организационно-правовые сферы и формы ведения бизнеса по российскому законодательству;
- требования, связанные с ведением предпринимательской деятельности в сфере образования.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 3       | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития              |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации               |
| ОК 9       | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11      | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |
| ОК 12      | Владеть нормами современного русского литературного языка  |
| ОК 13      | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                       |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов   |
|---|---------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 84            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 56            |
| в том числе:  |               |
| лабораторные работы                                     | -             |
| практические занятия                                    | 10            |
| контрольные работы                                      | -             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 28            |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>                      | <i>зачёта</i> |

**Составители:** Комиссарова В.Ф., Ларионова Н.В., преподаватели общественных дисциплин.

## Аннотация к программе дисциплины ОП.07 Профессиональная карьера

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (вариативная часть) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППСЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Профессиональная карьера педагога - это не только занимаемое место, опыт, трудовой стаж, безупречная репутация и преданность делу. Все это, несомненно, важные ее составляющие, но понятия эффективность, целеустремленность, успех, конкурентоспособность имеют не меньшую ценность для профессионала и для организации которую сотрудник представляет. «От личной эффективности к развитию организации» - этот лозунг сегодня крайне актуален. Планирование карьеры, где есть свои законы, этапы, направления, цели, а также управление карьерой, являются взаимовыгодным процессом, как для сотрудника, так и для организации.

Программа помогает расширить знания и возможности реализации личности в профессиональном плане, демонстрирует перспективы личностного и профессионального роста, способствует пониманию способов планирования и реализации карьеры в организации, влияние образовательного учреждения на карьерный рост сотрудника. С помощью современных методов слушатели получают возможность проанализировать и оценить собственный профессиональный опыт и потенциал, переформулировать цели («Нет ленивых людей, есть не правильно поставленные цели»), выстроить осознанную



программу преодоления профессиональных кризов, освоить технологии, способствующие строительству карьеры педагога.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** обеспечить осознание студентами профессиональной значимости профессии педагога профессионального образования в свете новых социальных требований и освоение на уровне профессиональной грамотности системы знаний, необходимых для профессионального развития и карьерного роста.

#### **Задачи дисциплины:**

1. развитие личности в период ранней юности, ее корпоративной культуры, профессионального сознания, социально-ответственного поведения, основанного на уважении личности; способности к личному самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к этическим и правовым нормам;
3. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в управлении профессиональной карьерой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Обладать культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению, влиять на формирование и изменение социальных установок личности; |
| 2. | Делать самостоятельный выбор, управлять своими ресурсами и эмоциональными состояниями, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, составлять резюме и овладеть навыками самопрезентации, <i>схемы</i> -планирования трудовой деятельности;   |
| 3. | Анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности   |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Основные характеристики и понятия педагогической деятельности и педагогической профессии, профессиональные стандарты; |
| 2. | Понятие и основы планирования, управления профессиональной карьерой;  |
| 3. | Особенности правового регулирования труда педагогических работников; правила и требования при трудоустройстве.        |

#### **Требования к результату обучения ПС:**

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| Код  | Наименование результата обучения  |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и              |

|        |  |
|--------|--|
|        | личностного развития   |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности               |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих                                       |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2 | Проводить уроки  |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.                 |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.                              |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия обучающихся.  |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности  |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу   |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания                                |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

|   |    |                    |
|---|----|--------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | 54 | часа, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 36 | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   | 18 | часов.             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №   | Вид учебной работы  | Объем часов      |
|-----|---|------------------|
| 1   | <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>              | 54               |
| 2   | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 36               |
|     | в том числе:  |                  |
| 2.1 | лабораторные работы                                       | не предусмотрено |
| 2.2 | практические занятия                                      | 14               |
| 2.3 | контрольные работы  | не предусмотрено |
| 2.4 | курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>      | не предусмотрено |
| 3   | <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>        | 18               |
|     | <b>В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа:</b> | 18               |
|     | <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>                 |                  |

**Составители программы:** Голубева Элина Ришатовна, Алексеене Елена Петровна, преподаватели правоведческих дисциплин, совместители.

## Аннотации программ профессиональных модулей

### Аннотация к программе ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

#### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.1  | Определять цели и задачи, планировать уроки.  |
| ПК 1.2  | Проводить уроки   |
| ПК 1.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения   |
| ПК 1.4  | Анализировать уроки   |
| ПК 1.5  | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования   |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   |

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» *очной, заочной форм* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации служащих по должности «Учитель».*

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным

|     |  |
|-----|--|
|     | предметам начального общего образования;   |
| 3.  | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся ( <i>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i> );  |
| 4.  | составления педагогической характеристики обучающегося   |
| 5.  | применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  |
| 6.  | наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  |
| 7.  | ведения учебной документации;  |
| 8.  | <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>   |
| 9.  | <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> |
| 10. | <i>Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i>  |

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- владеть методами организации экскурсий*
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. *Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик*
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

14. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
15. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
16. выразительно читать литературные тексты;
17. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
18. изготавливать поделки из различных материалов;
19. рисовать, лепить, конструировать;
20. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
21. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
22. *во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования*

**знать:**

1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
2. *Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;*
3. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
4. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
5. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. воспитательные возможности урока в начальной школе;
7. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
8. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
9. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
10. основы обучения и воспитания одаренных детей;
11. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
12. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
13. элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
14. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
15. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

16. методику составления педагогической характеристики ребенка;
17. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
18. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
19. логику анализа уроков;
20. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
21. *Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке*
22. *Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях*
23. *Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования*

(\* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом)

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|   |             |             |                     |
|---|-------------|-------------|---------------------|
|   | всего часов | <b>2157</b> | , в том числе:      |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося -            |             | <b>1849</b> | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - |             | <b>1251</b> | час;                |
| самостоятельной работы обучающегося -                   |             | <b>598</b>  | часов;              |
| учебной и производственной практики -                   |             | <b>306</b>  | часов.              |

### 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| <b>Наименование результата обучения</b> |  |
|---|--|
| ПК 1.1.                                 | Определять цели и задачи, планировать уроки.   |
| ПК 1.2.                                 | Проводить уроки.   |
| ПК 1.3.                                 | Анализировать уроки.   |
| ПК 1.4                                  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   |
| ПК 1.5.                                 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.   |
| ПК 4.1.                                 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2.                                 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3.                                 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.                       |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   |
| ОК 12.  | Владеть нормами современного русского литературного языка.  |
| ОК 13.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Тематический план профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования**

| ОН<br>ал<br>ын | Наименования<br>разделов | с.<br>уч<br>еб<br>на<br>я | Объем времени, отведенный на освоение<br>междисциплинарного курса (курсов) | Практика |
|----------------|--------------------------|---------------------------|--|----------|
|----------------|--------------------------|---------------------------|--|----------|

| 1           | 2  | 3           | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |  |  | Самостоятельная работа обучающегося |  | 9              | 10  |
|-------------|--|-------------|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|---|
|             |  |             | 4   | 5  | 6                                      | 7                                   | 8                                      |                |   |
|             | профессионального модуля*  |             | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| ПК 1 - ПК 4 | Раздел 1. Преподавание по программам начального общего образования | 2029        | 1197  | 522  | -                                      | 598                                 | -                                      | 234            | -   |
|             | Производственная практика (по профилю специальности)               | 72          |   |  |  |                                     |  |                | 72  |
|             | <b>Всего:</b>  | <b>2101</b> | <b>1197</b>   | <b>522</b>   | <b>-</b>                               | <b>598</b>                          | <b>-</b>                               | <b>234</b>     | <b>72</b>   |

Составители программы: коллектив преподавателей колледжа

## Аннотация к программе ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|        |  |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия     |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия.  |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий                 |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.  |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические                       |



|        |  |
|--------|--|
|        | материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов   |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования  |

Программа профессионального модуля может быть использована:

- в рамках реализации данной специальности при *заочной форме* обучения;
- в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки* служащих по должности Учитель.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

|   |
|---|
| анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);   |
| определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;   |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  |
| ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  |
| <i>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</i>  |
| <i>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>  |

#### **уметь:**

|   |
|---|
| находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  |
| составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;     |
| использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;           |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  |
| планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной   |

|   |
|---|
| деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;   |
| мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;   |
| планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);  |
| подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;  |
| использовать различные методы и приемы обучения;  |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;   |
| выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  |
| составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;   |
| применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);   |
| вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;   |
| анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;   |
| записывать шахматную партию   |
| объяснять методику решения шахматной задачи   |
| составлять и проводить фрагмент шахматного занятия  |
| проводить дидактические шахматные игры  |
| составлять сопровождающую презентацию к шахматному занятию  |
| анализировать шахматные занятия   |
| <i>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i>  |
| <i>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</i>   |
| <i>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i> |

**знать:**

|   |
|---|
| сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;   |
| особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;  |
| теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;  |
| методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;   |
| особенности общения обучающихся;  |
| методы, приемы и формы организации общения обучающихся;   |
| методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;                         |
| способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;   |
| формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;  |
| логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;  |
| виды документации, требования к ее оформлению.  |
| научные основы курса "Шахматы – школе"  |
| обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур  |
| ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур  |

|   |
|---|
| основные тактические приемы   |
| методику решения шахматных задач  |
| методику объяснения шахматных терминов  |
| методику оценки решения шахматных заданий   |
| <i>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</i> |

(\* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом)

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|   |            |                   |
|---|------------|-------------------|
| всего часов   | <b>549</b> | , в том числе:    |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося -            | <b>261</b> | час, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - | <b>174</b> | часа;             |
| самостоятельной работы обучающегося -                   | <b>87</b>  | часов;            |
| учебной и производственной практики -                   | <b>288</b> | часов.            |

### 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**организация внеурочной деятельности и общения учащихся,**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 2.1  | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия   |
| ПК 2.2  | Проводить внеурочные занятия   |
| ПК 2.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся  |
| ПК 2.4  | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий   |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся   |
| ПК 4.1  | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2  | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов   |
| ПК 4.4  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста                       |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |
| ОК 12. | Владеть нормами современного русского литературного языка  |
| ОК 13. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   |

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля  | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ПК 2.1 – ПК 2.4                   | <b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы</b>                                       | <b>261</b>   | <b>174</b>  | 68   | -                                       | <b>87</b>                           | -                                       | <b>108</b>     |   |
|                                   | МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности) | 111  | 74  | 26   | -                                       | 37                                  | -                                       |                |   |
|                                   | МДК 02.02 Основы преподавания шахмат, легкоконструирования, робототехники в начальной       | 150  | 100   | 42   | -                                       | 50                                  | -                                       |                |   |

|  |  |                              |            |           |          |           |          |            |                              |
|--|--|------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|------------|------------------------------|
|  | школе с практикумом  |                              |            |           |          |           |          |            |                              |
|  | Учебная практика   | 108                          |            |           |          |           |          |            |                              |
|  | Учебная практика (подготовка к летней практике)  | 36                           |            |           |          |           |          | 36         |                              |
|  | Производственная практика (летняя практика)  | 108                          |            |           |          |           |          |            | 108                          |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)                | 36                           |            |           |          |           |          |            | 36                           |
|  | <small>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)</small> | <small>(всего часов)</small> |            |           |          |           |          |            | <small>(всего часов)</small> |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>549</b>                   | <b>174</b> | <b>68</b> | <b>-</b> | <b>87</b> | <b>-</b> | <b>144</b> | <b>144</b>                   |

Авторы: Менщикова Светлана Викторовна, Кузменкина Галина Николаевна, Екимова Ольга Владимировна, Морковских Дарья Сергеевна

## Аннотация к программе профессионального модуля 03 Классное руководство

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|         |   |
|---------|---|
| ПК3.1   | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  |
| ПК 3.2  | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.   |
| ПК 3.3  | Проводить внеклассные мероприятия.  |
| ПК 3.4  | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  |
| ПК 3.5  | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  |
| ПК 3.6  | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.  |
| ПК 3.7  | Анализировать результаты работы с родителями.   |
| ПК 3.8  | Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.   |
| ПК 4.1  | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2  | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |
| ПК 4.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  |

Программа профессионального модуля может быть использована:

- в рамках реализации данной специальности *очной и заочной форм* обучения, экстернате;

- в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки* служащих по должности *Учитель*.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

|   |
|---|
| педагогического наблюдения,   |
| диагностики и интерпретации полученных результатов;   |
| анализа планов и организации деятельности классного руководителя,   |
| разработки предложений по их коррекции;   |
| определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;   |
| планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;  |
| определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;  |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |

### **уметь:**

|   |
|---|
| выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;   |
| планировать деятельность классного руководителя;  |
| оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;   |
| совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;   |
| использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;   |
| организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;  |
| создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;                                    |
| помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;   |
| составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);   |
| вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);   |
| организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;                          |
| изучать особенности семейного воспитания младших школьников;  |
| формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;  |
| <i>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных</i>  |

|   |
|---|
| <i>представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</i>   |
| <i>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</i>  |
| <i>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</i> |
| <i>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</i>                                |
| <i>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</i>   |
| <i>применять интерактивные формы и методы воспитательной работы;</i>  |
| <i>создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</i>          |
| <i>регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</i>   |
| <i>разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов.</i>  |

**знать:**

|  |
|--|
| <i>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</i>  |
| <i>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</i>  |
| <i>особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</i>  |
| <i>возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</i>   |
| <i>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</i>  |
| <i>особенности процесса социализации младших школьников;</i>   |
| <i>условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся;</i>  |
| <i>содержание и способы реализации гендерного подхода в воспитании;</i>  |
| <i>условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</i>                          |
| <i>роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i>   |
| <i>особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</i>  |
| <i>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми, социально уязвимыми и запущенными детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении;</i> |
| <i>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</i>  |
| <i>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</i>   |
| <i>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</i>   |
| <i>основы делового общения;</i>  |
| <i>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</i>  |
| <i>задачи и содержание семейного воспитания;</i>   |
| <i>особенности современной семьи;</i>  |

|  |
|--|
| содержание и формы работы с семьей;  |
| способы диагностики результатов воспитания;  |
| методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, <i>общественностью</i> ;  |
| логику анализа деятельности классного руководителя;  |
| <i>правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребенку в различных ситуациях;</i>   |
| <i>социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, детско-взрослых сообществ;</i>   |
| <i>особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i> |
| <i>механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума.</i>   |

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|  |            |                     |
|--|------------|---------------------|
| всего часов  | <b>390</b> | , в том числе:      |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося -           | <b>246</b> | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- | <b>164</b> | часа;               |
| самостоятельной работы обучающегося-                   | <b>82</b>  | часа;               |
| учебной и производственной практики -                  | <b>144</b> | часа.               |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе общими компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.   |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия.  |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.  |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями.   |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.  |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |



|         |   |
|---------|---|
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |
| ОК 12.  | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  |
| ОК 13.  | Владеть нормами современного русского литературного языка.  |
| ОК 14.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                                       | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
|                                   | Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя                             | 300  | 192   | 54   | -                                       | 64                                  | -                                       | 72             | 36   |
|                                   | Раздел 2 Организация деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников | 90   | 36  | 10   |   | 18                                  |   | 36             | -  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов                           |  |   |  |   |                                     |   |                |  |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>390</b>   | <b>246</b>  | 64   | -                                       | <b>82</b>                           | -                                       | <b>108</b>     | <b>36</b>  |

Авторы: Хазанов Илья Яковлевич, преподаватель педагогики, Антипова Наталья Геннадьевна, преподаватель психологии и частных методик

## Аннотация к программе профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации служащих по должности Учитель).

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### **знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 217 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 163 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 73 часа;

учебной и производственной практики – 54 часа.

## **2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 4.1.    | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2.    | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  |
| ПК 4.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов   |
| ПК 4.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 4.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.  |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   |
| ОК 12. | Владеть нормами современного русского литературного языка   |
| ОК 13. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                     | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                                     |  | Практика       |   |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|---|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |  | Самостоятельная работа обучающегося |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2  | 3   | 4   | 5  | 6                                      | 7                                   | 8                                      | 9              | 10  |
| ПК 4.1 – ПК 4.5                   | Раздел 1. Проведение методической работы учителя начальных классов | 217   | 90  | 36   | 20                                     | 73                                  | 37                                     | 36             | 18  |
|                                   | Производственная практика (концентрированно), часов                | 18  |   |  |  |                                     |  |                |   |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>217</b>                                      | <b>90</b>   | <b>36</b>  | <b>20</b>                              | <b>73</b>                           |  | <b>36</b>      | <b>18</b>   |

## **Аннотация к программе профессионального модуля 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся

5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики

5.3. Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся

5.4. Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации

5.5. Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования

5.6. Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися

5.7. Вести документацию

4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

**Профессиональный модуль введен в образовательную программу за счет вариативной части с целью реализации требований профессионального стандарта педагога.**

Программа профессионального модуля может быть использована:

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки служащих по должности «Учитель».*

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

определения цели и задач планирования и проведения уроков по учебным предметам

|   |
|---|
| <p>начального общего образования в условиях инклюзивного образования;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста);</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации;</p> <p>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий средствами коррекционно-развивающей работы на уроке до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>Формирования универсальных учебных действий;</p> <p>Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> |
|---|

**уметь:**

|   |
|---|
| находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  |
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;   |
| планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  |
| проводить педагогический контроль на уроках с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;   |
| <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i>   |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;   |
| анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  |
| <i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</i> |
| <i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>  |
| <i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i>   |
| <i>Помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;</i>  |
| <i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i>   |
| <i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i>   |
| <i>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</i>  |
| <i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i>   |
| <i>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</i>   |
| <i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i>   |
| <i>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i>   |
| <i>Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i>   |
| <i>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивного образования, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i>  |
| <i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</i>  |



|   |
|---|
| <i>Оказание адресной помощи обучающимся;</i>  |
| Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей группы риска;  |
| Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся группы риска;  |
| Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся;  |
| Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития по вопросам обучения и воспитания детей группы риска; |
| Планировать и проводить психолого-педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся группы риска;   |
| Взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения (педагог–психолог, социальный педагог, логопед) по вопросам организации работы с семьями и детьми группы риска.  |

**знать:**

|   |
|---|
| особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;  |
| требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; |
| программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;        |
| требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;  |
| методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);  |
| методику составления педагогической характеристики ребенка;   |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;   |
| логику анализа уроков;  |
| виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;  |
| <i>Основы психодидактики;</i>   |
| <i>Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>  |
| <i>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i>  |
| <i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>   |
| Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  |
| Типологию, возрастные, половые, индивидуальные особенности обучающихся группы риска, их учет в обучении и воспитании;   |
| Типологию и основные направления работы педагога с семьями детей группы риска.  |

(\* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом)

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего часов

528

часов, в том числе:

|  |            |                     |
|--|------------|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося -           | <b>438</b> | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- |            | <b>292</b> часа;    |
| самостоятельной работы обучающегося-                   |            | <b>146</b> часов;   |
| учебной и производственной практики -                  | <b>90</b>  | часов.              |

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов**, в том числе общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.                       |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.  |
| ОК 12. | Владеть нормами современного русского литературного языка.  |
| ОК 13. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля **Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                                     |  | Практика       |   |           |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|---|-----------|
|                                   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |  | Самостоятельная работа обучающегося |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |           |
|                                   |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |   |           |
| 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                      | 7                                   | 8                                      | 9              | 10  |           |
| ПК 5.1 - ПК 5.7                   | Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов                          | 63  | 42  | 16   |  |                                     | 21                                     |                | 18  |           |
|                                   | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска        | 72  | 48  | 18   |  |                                     | 24                                     |                | 18  |           |
|                                   | Раздел 3. Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования | 303   | 202   | 94   |  |                                     | 101                                    |                | 36  |           |
|                                   | Учебная практика (по профилю специальности)   | 72  |   |  |  |                                     |  |                | 72  |           |
|                                   | Производственная практика (концентрированно), часов   | 18  |   |  |  |                                     |  |                |   | 18        |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>528</b>                                      | <b>292</b>  | <b>128</b>   |  |                                     | <b>146</b>                             |                | <b>72</b>   | <b>18</b> |

Авторы: Дубровских Елена Николаевна, преподаватель коррекционной педагогики и специальной психологии, Кныш Елена Геннадьевна, преподаватель психологии, Никулина Людмила Юрьевна, педагог-психолог.